

*A Universidade, que goza da liberdade de definição dos seus objectivos e programas de ensino e de investigação, é um centro de criação, transmissão, crítica e difusão da cultura, da ciência e da tecnologia ao serviço do Homem, com escrupuloso respeito por todos os seus direitos fundamentais.*

(Artigo 2.º dos Estatutos da Universidade da Madeira)

## **Preâmbulo**

Respeitando os princípios estabelecidos na missão da UMa e dando cumprimento ao artigo 40.º, alínea a), da Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro (Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior), este documento de referência define as diretrizes do Projeto Educativo, Científico e Cultural (PECC) da UMa. O PECC é um conjunto de orientações que guiam a construção e a consolidação de uma comunidade educativa, científica e cultural mais dinâmica, com a participação ativa de toda a academia.

## **Educação**

A UMa dispõe de uma formação de elevada qualidade, suportada por rigorosos mecanismos de garantia de qualidade, internos e externos, de forma a melhorar continuamente o desempenho de todos aqueles que se envolvem no processo ensino-aprendizagem. O plano educativo potencia a formação global dos alunos e o diálogo académico entre as diferentes áreas do conhecimento, orientando-os, numa perspectiva interdisciplinar, para o estudo, a análise, o saber e o indispensável espírito empreendedor, para poderem dar um contributo positivo à sociedade e facilitar a sua inserção no mercado de trabalho.

## **Oferta formativa**

A oferta formativa da UMa está em permanente atualização, desenvolvimento e avaliação crítica e participativa da comunidade académica e da sociedade, representada particularmente no Observatório do Emprego e Formação Profissional, com o objetivo de assegurar a sua excelência e a adequação às oportunidades de exercício de atividade, garantindo, assim, o seu dinamismo, flexibilidade, oportunidade, coerência e pertinência.

Os planos de estudos constantes da oferta formativa são concebidos considerando os objetivos de formação a atingir, na procura de um equilíbrio entre a formação de base, as competências transversais e os conhecimentos e as competências específicos de determinadas áreas disciplinares, abrangendo a formação superior não graduada de curta

duração (os Cursos Técnico Superiores Profissionais), a formação superior graduada (os 1.º ciclos de estudos) e pós-graduada (2.º e 3.º ciclos de estudos), para além de formação superior pós-graduada não conferente de grau.

## **Cursos técnicos superiores profissionais**

Os Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP) estreitam, de forma concertada, a relação entre a UMa e o mercado Laboral, respondendo às necessidades dos alunos que pretendem prosseguir os seus estudos de ensino secundário enveredando por uma via mais vocacional, profissionalizante, e às necessidades de formação de profissionais, que elevam a sua formação adquirindo novas competências que potenciam um aumento da produtividade no contexto de trabalho, possibilitando, ainda, o prosseguimento de estudos ao nível do 1.º ciclo.

Deste modo os CTeSP configuram uma oferta formativa, que permite integrar a formação profissional de nível 4 e nível 5 do secundário e fazer a ligação com a oferta de nível 6, como são as licenciaturas.

### **1.ºs e 2.ºs Ciclos de Estudo**

Os princípios expressos na declaração de Bolonha determinam uma integração harmoniosa dos diferentes ciclos de estudos, orientada para satisfazer objetivos académicos e profissionais, tornando-os assim mais atrativos, promovendo a mobilidade de alunos e de docentes dentro do Espaço Europeu de Ensino Superior. Os 1.ºs e 2.ºs ciclos de estudos da UMa proporcionam aos alunos diferentes alternativas e percursos de formação, respeitando os seus interesses e aptidões, mediante a oferta de diferentes opções que permitem a construção de distintos projetos de vida ou projetos profissionais.

Os 1.ºs ciclos de estudos fomentam uma formação de base sólida e de carácter global enquadrada nas diversas áreas do conhecimento. Os 2.ºs ciclos de estudos contribuem para a especialização dos percursos de formação, respondendo às expectativas, de natureza científica ou profissionalizante, dos licenciados, facultando a mobilidade entre distintas áreas do conhecimento.

### **3.ºs Ciclos de Estudo**

Os 3.ºs ciclos de estudos têm como objetivo principal a formação avançada do aluno mediante a frequência e realização de um conjunto organizado de atividades formativas e de investigação. Os 3.ºs ciclos reforçam a interligação entre a formação e a investigação, instituindo a prática desta para avançar a fronteira do conhecimento na procura de respostas a questões fundamentais ou aplicadas da sociedade atual.

## **Outros cursos e projetos de formação**

A UMa contribui para o reforço da cidadania ativa, da coesão social e da realização pessoal, no sentido da consolidação dos avanços nas diversas áreas do saber para transformar a sociedade atual numa verdadeira sociedade do conhecimento. Assim, temos também uma oferta direcionada para o público não tradicional, que inclui grupos com expectativas sociais, familiares, profissionais e académicas distintas das dos candidatos provenientes do ensino secundário. Estes cursos têm uma faceta mais imediatista, dando resposta às inúmeras solicitações individuais ou institucionais que consideram uma mais-valia a aprendizagem ao longo da vida e a atualização ou aquisição de novos conhecimentos e competências.

## **Prática pedagógica**

A UMa adota criticamente novos métodos pedagógicos, didáticos e de avaliação, para responder às novas exigências na criação e consolidação de comunidades de ensino-aprendizagem que promovem o aumento progressivo da autonomia do aluno enquanto criador do seu próprio conhecimento. Além disso, a avaliação dos conhecimentos, competências, capacidades e atitudes dos alunos está rigorosamente ligada aos objetivos de formação, estando previstas vias de participação dos grupos de interesse para uma análise crítica dos resultados e a promoção de uma cultura de qualidade.

A UMa oferece ao corpo docente a possibilidade de participação em ações de formação, promovidas pelo Centro de Desenvolvimento Académico, criando um espaço para a apresentação de estratégias de ensino atuais e inovadoras, e proporcionado as condições para o exercício ótimo das funções docentes.

## **Investigação científica**

A investigação na UMa tem como prioridade a expansão permanente e rigorosa da fronteira do conhecimento, baseada no estabelecimento e desenvolvimento de projetos, grupos, linhas e centros de investigação. Promovemos e fomentamos a colaboração dos grupos de investigação com a comunidade científica nacional e internacional, contribuindo assim para a resolução de problemas do mundo globalizado. A UMa promove a convergência da investigação e da docência, especialmente, nos seus 2.ºs e 3.ºs ciclos de estudos de todas as áreas de conhecimento, com base no rigor metodológico, na análise crítica, na profundidade argumentativa e na liberdade intelectual.

## **Cultura**

A UMa tem um papel na projeção cultural da região onde se insere, assumindo-se como fator essencial para o desenvolvimento cultural, assente na promoção das tradições e do património e na consciencialização dos processos de globalização da cultura em contextos reais e virtuais. Um dos órgãos da UMa criados para a área, o Conselho de Cultura, contempla entre os objetivos estabelecidos na sua criação, o desenvolvimento da componente cultural da formação, mediante a realização de iniciativas para a promoção cultural da academia e da

comunidade em geral. Inspirados numa noção alargada de cultura, a UMa pretende fomentar manifestações e criações culturais que assegurem a comunicação, o diálogo intercultural, a mobilização e a participação ativa de sectores diversificados da sociedade.